

Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN INPRES Perumnas 2 Waena

Rispah Purba¹, Adeline Silaban²

^{1,2} Universitas Cendrawasih, Indonesia

Corresponding Author : ranifebriyanni1991@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the influence of the use of Big Book media on science learning outcomes on the ecosystem matter at SDN Inpres Perumnas 2 Waena. This type of research is quantitative research with experimental methods. The population in this study were fifth grade students and the sampling technique was a total sampling of 50 students. The data collection technique uses a test consisting of a pre-test and post-test, each with 20 multiple choice questions. The results of the trial test on 20 students and validity were obtained with r count = 0.765 with a significance level of 5% with r table = 0.404. Reliability test with index r_{11} = 0.773 with high category reliability. The difference between questions is in the good and very good categories, while the difficulty level of the questions is in the categories of 25% easy, 50% medium and 25% difficult. Furthermore, the differentiating power of the test was found to be 15% of questions in the very good category, 35% in the good category, 50% in the quite good category. Descriptive data analysis techniques related to the description of the achievement of mastery of science learning outcomes on the ecosystem matter in the low category were 6 people (24%), in the medium category 11 people (44%) and in the high category 8 people (32%). The pre-test and post-test normality tests for the experimental class obtained sig values of $0.286 > 0.05$ and $0.156 > 0.05$, which means the data is normally distributed. The homogeneity test obtained a significance value of $0.992 > 0.05$, which means the data is homogeneous. Test the hypothesis using an independent sample test and obtain a t count of 1.73 and t table = 1.677 because t count $>$ t table then H_0 is rejected, which means that there is an influence of the use of Big Book media on the science learning outcomes of fifth grade students at SDN Inpres Perumnas 2 Waena.

ARTICLE INFO

Article history:

Received

25 April 2024

Revised

13 May 2024

Accepted

03 June 2024

Kata Kunci

Image Media, Science Learning Results

PENDAHULUAN

Pembelajaran di tingkat sekolah dasar (SD) adalah menjadi dasar siswa mendapatkan informasi pengetahuan. Melalui kegiatan belajar mengajar ini terjadi interaksi antara guru dan peserta didik yang tujuan membentuk pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai sosial kepada peserta didik. Hal ini sejalan dengan Nincy Apriliani (2024) bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Selanjutnya pembelajaran merupakan bantuan yang

diberikan guru kepada peserta didik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, serta pembentukan sikap dan kepercayaan kepada peserta didik, Fathurrohman (Nincy Apriliani, 2024). Untuk itu peran guru SD sangat menentukan generasi penerus bangsa. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan Prihantini (2021) guru menempati peranan strategis dalam mempersiapkan bangsa melalui pengembangan kepribadian, dan penanaman nilai-nilai kepada peserta didik sebagai generasi penerus bangsa.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar (SD) bertujuan untuk mengenalkan konsep dasar ilmu pengetahuan alam kepada siswa mulai dari tingkat dasar. Guru IPA di SD memiliki peran penting dalam membimbing siswa untuk memahami fenomena alam, mengembangkan keterampilan berpikir ilmiah dan meningkatkan rasa ingin tahu terhadap dunia sekitar. Dalam proses penerapannya pembelajaran IPA memerlukan inovasi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mencapai tujuan-tujuan pembelajaran IPA.

Ika Yosianti (2020) menyatakan tujuan utama pembelajaran IPA adalah (1) Memahami semua konsep IPA yang terkait dengan kehidupan sehari-hari (2) Berketerampilan proses yang berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan alam sekitar (3) Memiliki minat dalam mengenal dan mempelajari benda serta kejadian di lingkungan sekitar (4) Bersikap jujur, tekun, kritis, terbuka, bekerja sama, tanggung jawab, dan mandiri (5) Memiliki kemampuan dalam menerapkan konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (6) Dapat menggunakan teknologi sederhana dalam memecahkan masalah yang ada pada kehidupan sehari-hari (7) Memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga dapat menyadari keagungan Tuhan Yang Maha Esa.

Untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran IPA di SD perlu disesuaikan dengan strategi, pendekatan, model dan media pembelajaran yang di gunakan. Seorang guru memiliki peran dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Malfia, A & Hijrawatil, Aswat (2021) menyatakan guru berperan sebagai creator dalam proses belajar mengajar, yakni berperan sebagai orang yang mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang baik, menarik dan berdaya guna.

Proses pembelajaran dengan penggunaan penerapan media sudah bukan sebuah hal yang tak bisa dikalahkan pendidikan, karena sudah banyak beberapa pendidik yang sudah menggunakan penerapan media dalam bentuk apapun, bisa dengan menggunakan media visual, media audio visual, maupun media grafis melalui elektronik dalam proses pembelajaran (Hermanto, 2020). Merangsang peserta didik untuk belajar menjadi sangat penting dalam proses

pembelajar diperlukan sumber belajar yang interaktif. Azhar Arsyad (2016: 4) menyatakan media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Selanjutnya National Education Association (Azhar Arsyad: 2016) memberikan defenisi media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya dengan demikian media dapat di manipulasi, dilihat, didegar atau di baca.

Big Book adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar besar baik teks maupun gambarnya sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa (Hermanto, 2020). Selanjutnya Deby dkk (2023) alat penyampaian pesan ke peserta didik yang berbentuk buku berukuran besar yang didalamnya terdapat gambar untuk membantu peserta didik lebih mudah memahami pelajaran. Pendapat diatas diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Reni yang berpendapat bahwa penggunaan media *Big Book* dapat memunculkan suasana baru diaman peserta didik menjadi lebih aktif dan merasa senang dapat terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran (Deby, dkk, 2023). Dari berbagai pendapat diatas dapat di simpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* memiliki berbagai keistimewaan yakni media *Big Book* dapat menarik perhatian karena di dalamnya terdapat gambar berwarna serta ukurannya yang besar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Nishfi Syelviana, 2019)

Media *Big Book* memiliki kelebihan yaitu dapat di selingi melalui percakapan yang relevan mengenai isi buku bersama siswa sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi anak. Penggunaan *Big Book* dalam proses pembelajaran dapat mempermudah peserta didik di dalam proses pembelajaran. *Big Book* memiliki tata cara dalam penggunaannya agar mempermudah pendidik dalam menyalurkan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengerti (Deby, dkk, 2023).

Amaliyah, Nurul dkk dalam penelitiannya di tahun 2023 menyatakan penggunaan media *Big Book* sangat layak valid digunakan sebagai media pembelajaran hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis beberapa validasi ahli yakni validasi ahli materi 1 dan 2 sebesar 86,6 % dan 71,1 %; validasi ahli media 1 dan 2 sebesar 86 % dan 83,6 % dan validasi ahli praktisi 92 %. Selanjutnya NK Putri (2017) dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh media *Big Book* terhadap hasil belajar siswa tema ekosistem di sekolah dasar menunjukkan terdapat pengaruh dari penggunaan media *big book* terhadap pembelajaran IPA yang di tunjukkan dengan hasil -t hitung < - tabel dengan taraf signifikasi 5 % (-4,934<-1,666). Sejalan dengan itu Deby dkk (2023) menyatakan hasil

penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan Media Big Book di SD Negeri Candiharjo sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan hasil Uji Eta Square mendapatkan hasil perhitungan akhir sebesar 0,875 yang menandakan adanya peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan fenomena diatas maka dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book di sekolah dasar. Adapun judul penelitian yang dilakukan adalah "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena. Selanjutnya rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat pengaruh penggunaan media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena. Dari rumusan masalah diatas maka dapat ditentukan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book terhadap hasil belajar IPA tema Ekosistem siswa kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena. Penelitian ini juga memiliki manfaat baik secara teori maupun manfaat praktis. (1) Manfaat teoretis: Penelitian ini secara garis besar dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan media Big Book. (2) Manfaat praktis: (a) bagi guru: dapat memotivasi guru untuk terus berinovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih menyenangkan di dalam kelas, (b) bagi sekolah: dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal hasil belajar IPA setelah menggunakan media Big Book, (c) bagi peneliti dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat untuk menambah wawasan saat mengajar di sekolah.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2016). Penelitian ini diharapkan dapat menemukan pengaruh antara variabel penelitian yang diteliti yaitu pengaruh media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA pada materi Ekosistem.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group*. Penelitian dengan desain ini menggunakan dua kelompok kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Kelas-kelas digunakan dalam desain ini merupakan kelas yang sudah ada dan diperkirakan sama kondisinya. Desain *nonequivalent control group* dapat dilihat pada gambar berikut ini:

Tabel 1.
Nonequivalent Control Group

O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O₁ = pretest pada kelas eksperimen

O₂ = post test pada kelas eksperimen

O₃ = pre test pada kelas Kontrol

O₄ = pretest pada kelas Kontrol

X = pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book*

- = pembelajaran biasanya yang di terapkan guru

Penelitian ini dilaksanakan bulan Februari 2024 di SD Negeri Inpres Prumnas 2 Waena yang beralamt di Jl. Sakura no. 34 Yabansai, Kec. Heram Kota Jayapura Prov. Papua.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karateristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudain di Tarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Berdasarkan pendapat di atas, maka populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Inpres Prumnas 2 Waena. Maka jumlah populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah 50 orang. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *total sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi (Sugiyono, 2016).

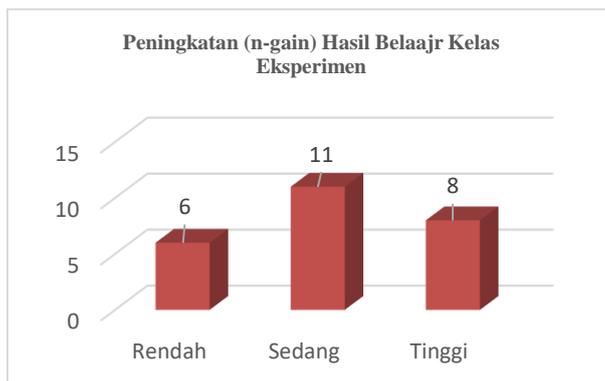
Untuk memperoleh data yang diharapkan, maka teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Tes (Pretes dan Postes). Untuk mengukur siswa dapat menggunakan tiga macam tes yaitu tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif Arikunto (Elis Raynawulan & H.A Rusdiana, 2015). Sebelum tes ini digunakan terlebih dahulu melakukan uji empiris untuk menguji kelayakan suatu intrumen. Uji instrumen yang digunakan meliputi uji validitas tes, uji reliabilitas tes, uji daya pembeda tes dan uji tingkat kesukaran tes. Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel (Sugiyono, 2016). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan menyajikan gambaran hasil belajar IPA dengna menggunakan media *Big Book* meliputi: ketuntasan hasil belajar pada saat prestes, postest dan peningkatan (n-gain) setelah menggunakan media *Big Book*. ,uji normalitas, dan uji hipotesis (uji t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil validasi instrumen tes diberikan kepada 26 siswa di sekolah SD Yoka Baru. Uji coba tes dilakukan untuk mengetahui kevalidan dan kesahihan tes dengan menggunakan *software SPSS 22* dengan rumus product moment. Item soal dinyatakan valid jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Taraf signifikan yang digunakan sebesar 5% dengan $r_{tabel} = 0,404$. Dari 50 butir soal pilihan ganda yang diujicobakan terdapat 40 soal yang valid dengan perolehan $r_{hitung} = 0,765$ yang berikutnya soalnya ini di bagi kedalam *pre test* 20 soal dan *post test* 20 soal. Selanjutnya uji reliabilitas tes menggunakan bantuan rumus Sperman Brown dengan menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan rentang skala 1-3 dan kriteria item soal dikatakan reliabel jika $r_{11} > 0,6$. Dari perhitungan reabilitas tes di peroleh $r_{11} = 0,733$ karena $0,733 > 0,66$ maka soal dinyatakan reliabel dengan kategori tinggi.

Selain uji validitas dan uji reliabilitas tes, uji daya beda dan tingkat kesukaran tes juga di lakukan. Tingkat kesukaran tes dibagi dalam tiga kategori yakni indeks kesukaran 0,00-0,29 soal sukar, indeks 0,30-0,69 soal sedang dan dengan indeks 0,70-1,00 soal kategori mudah. Untuk hasil perhitungan indeks tingkat kesukaran *pre test* dan *post test* yang masing-masing terdiri dari 20 soal diperoleh 5 butir soal kategori sulit, 10 butir kategori sedang dan 5 butir untuk kategori mudah. Selanjutnya daya beda soal di kategorikan menjadi 4 yakni: indeks 0,00-0,19 daya beda jelek, indeks 0,20-0,39 daya beda cukup, indeks 0,40-0,69 daya beda baik dan indeks 0,70 -1,00 daya beda baik sekali. Adapun hasil perhitungan daya beda soal tes terdapat 15 % soal kategori baik sekali, 35% kategori baik, 50 % kategori cukup baik.

Penggunaan media *Big Book* pada penelitian dilakukan sebanyak 2 pertemuan di kelas eksperimen (VA) dan pembelajaran biasa di kelas kontrol (VB) dengan masing-masing berjumlah siswa. Untuk nilai rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen 87,6 sedangkan di kelas kontrol 67,5. Adapun peningkatan hasil belajar IPA yang diperoleh dari perbandingan pre test dan post test dapat di lihat peningkatannya dengan menggunakan rumus *n-gain*. Kategori peningkatan hasil belajar di klasifikasikan menjadi tiga kateori yakni: indeks *n-gain* < 30 kategori rendah, $30 \leq n\ gain \leq 70$ kategori sedang dan *n-gain* > 70 kategori tinggi. Dari 25 siswa di kelas eksperimen yang menggunakan media *Big Book* terdapat peningkatan (*n-gain*) hasil belajar IPA tema ekosistem berapa pada kategori rendah 6 (24%) orang, sedang 11 (44%) orang dan tinggi 8 orang (32%). Lebih jelas terlampir pada digaram dibawah ini:



Gambar 1.

Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Sedangkan di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran biasa peningkatan hasil belajar IPA tema ekosistem terdapat 10 orang kategori rendah dan 7 kategori sedang dan 8 orang tidak mengalami peningkatan, seperti terlampir dalam diagram berikut:



Gambar 2.

Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol

Uji Normalitas kelas pre test dan post test dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi > 0,5. Adapaun hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kontrol di peroleh sebagai berikut:

Tabel 2.

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisic	df	Sig.	Statisic	df	Sig.
Tes Awal Eks	.119	25	.200*	.953	25	.286
Tes Akhir Eks	.146	25	.176	.941	25	.156

Dari tabel diatas dapat di lihat untuk *pre test* nilai sig 0.286 dan *post test* 0.156 yang artinya $> 0,5$ yang artinya untuk *pre test* dan *post test* kelas eksperimen berdistribusi normal. Selanjutnya di peroleh uji normalitas untuk kelas kontrol diperoleh sebagai berikut:

Tabel 3.
Uji Normalitas Kelas Kontrol

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statis tic	df	Sig.	Statis tic	df	Sig.
Tes Awal Kontrol	.141	25	.200*	.944	25	.179
Tes Akhir Kontrol	.183	25	.031	.923	25	.062

Dari tabel diatas dapat di lihat untuk *pre test* nilai signifikansi 0.179 dan *post test* 0.062 yang artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,50 yang artinya untuk *pre test* dan *post test* kelas kontrol berdistribusi normal.

Selanjutnya uji homogenitas pada *pre test* dan *post test* dapat di lihat bahwa nilai signifikansinya $> 0,05$. Hasil perhitungan homogenitas terlampir sebagai berikut:

Tabel 4.
Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen

Pre Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	48	.992

Dari tabel diatas dapat di lihat nilai signifikansi *pre test* pada kelas eksperimen sebesar 0.992 > 0.05 yang artinya data *pre test* pada kelas eksperimen.

Tabel 5.
Uji Homogenitas Post test Kelas Kontrol

Post Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.847	1	48	.098

Dari tabel diatas dapat di lihat nilai signifikansi *post test* pada kelas kontrol sebesar $0.098 > 0.05$ yang artinya data *post test* pada kelas kontrol. Uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*. Pengujian ini digunakan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan peneliti diterima atau ditolak. Dalam hal ini peneliti menggunakan *software 22* dengan hasil di peroleh *t* hitung = 1,73 dan *t* tabel = 1,677 karena *t* hitung > *t* tabel maka *ho* di tolak yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat di simpulkan terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena pada tema ekosistem. Hal ini di tunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar di kelas eksperien 87,6 sedangkan di kelas kontrol 67,5. Hasil perhitungan peningkatan hasil belajar kelas eksperimen kategori sedang dengan kategori 6 orang rendah, 11 orang sedang dan 8 orang tinggi. Sedangkan untuk kelas kontrol peningkatan hasil belajar kategori rendah dengan rincian meningkat kategori rendah 10, kategori sedang 8 dan terdapat 7 orang siswa tidak mengalami peningkatan. Selanjutnya hasil uji hipotesis menunjukkan *t* hitung > *t* tabel yakni $1,73 > 1,677$. Jadi kesimpulannya terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *Big Book* dengan pembelajaran yang berlangsung seperti biasa. Dengan demikian penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tema ekosistem di kelas V SDN Inpres Perumnas 2 Waena.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, Nurul dkk. 2023. Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Tematik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Pa' Baeng Baeng Kota Makassar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia, Vol 5 (1), Hal 70-79*
- Arikunto, 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif, Malfia & Hijra watil Aswat. 2021. Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Edukatif (Jurnal Ilmu Pendidikan): Universitas Muhammadiyah Buton. Vol 3 (1), 261-268.*
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada

- Apriliani, N., dkk. 2024. Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal On Education. Universitas PGRI Palembang. Vol 6 (2), 11553-11569*
- Deby., dkk. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. 2023. *Academic Journal Reseach: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 1 (1), 13-26.*
- Hermanto., dkk. 2020. Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PERSEDA: Universitas Islam . Vol 3 (3), 153-157.*
- Prihantini. 2021. Strategi Pembelajaran di SD. Bandung: Bumi Aksara.
- Putri, NK. 2017. Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem di Sekolah Dasar. *JPGSD: Universitas Negeri Surabaya, Vol 5 (3), 1178-1187*
- Ratnawulan, Elis & H.A. Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syelviana, Nishfi. 2019. Pengembangan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar.
- Yosianti, I, dkk. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Indonesia Journal of Primary School Education: Universitas Buana Perjuangan Karawang. Vol 1 (1), 32-44*