

Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Regulasi Siswa Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Deli Serdang Tahun Pembelajaran 2020-2021

Muhammad Ramadhansyah¹, M Khairul Nasri², Wahida Raihan Nasution³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Corresponding Author: ✉ muhammadramadhansyah1995@gmail.com

	ABSTRACT
<p>ARTICLE INFO</p> <p><i>Article history:</i></p> <p>Received 04 Oktober 2021</p> <p>Revised 10 Oktober 2021</p> <p>Accepted 25 Oktober 2021</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Regulasi Siswa Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Deli Serdang. Sampel yang terlibat dalam penelitian ini adalah sebanyak 35 orang siswa dari 1 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan <i>Random Sampling</i>. Kemampuan dasar siswa dilihat dari <i>pre-test</i> dengan nilai rata-rata adalah 66,7 dan standar deviasi 7,75. KKM di madrasah yang di teliti adalah 83 dengan melihat nilai <i>pre test</i> siswa tidak ada yang tuntas yaitu sebanyak 35 orang (100%). Sedangkan hasil belajar siswa berupa <i>post test</i> adalah 82,14 dan standar deviasi 7,3. Dapat dilihat dari <i>post test</i> siswa sebanyak 21 orang (60%) yang tuntas dan sebanyak 14 orang (40%) yang tidak tuntas. Adanya pengaruh hasil belajar berupa <i>pre test</i> maupun <i>post test</i> pada penelitian tersebut terbukti melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($18,91 > 1,69$) yang berarti dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem regulasi siswa Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Deli Serdang.</p>
<p>Kata Kunci</p>	<p>Hasil Belajar, Biologi, <i>Auditory Intellectually Repetition</i></p>

PENDAHULUAN

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada pada diri individu yang sedang belajar yaitu minat belajar siswa sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berada diluar individu diantaranya adalah model pembelajaran, latar belakang siswa, sarana prasarana yang mendukung serta faktor lingkungan. (Slameto, 2010 : 54).

Guru sebagai tenaga pengajar diharapkan mampu untuk menumbuhkan minat dan motivasi siswa tersebut dalam belajar khususnya pada pembelajaran Biologi. Pembelajaran Biologi sebagai sebuah mata pelajaran yang memiliki karakteristik berbeda dari pada mata pelajaran lain. Objek Biologi yang berupa makhluk hidup merupakan daya tarik tersendiri yang menarik perhatian dan minat siswa untuk mempelajarinya.

Apabila proses pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan maka dapat menimbulkan minat dan motivasi siswa yang lebih baik lagi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Dalam hal ini guru harus dapat memfasilitasi agar siswa mampu meningkatkan potensi yang dimiliki dan membuat siswa aktif dalam belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru juga dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi kepada siswa, salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan materi pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat akan menumbuhkan semangat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Istarani (2012:1), Model Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Penerapan model pembelajaran dilaksanakan agar guru tidak lagi sepenuhnya memberikan informasi secara mutlak kepada siswa, melainkan guru hanya menjadi fasilitator dan mengarahkan agar siswa tersebut menjadi lebih terarah dan masuk kedalam sistem pembelajaran dengan baik dan benar.

Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dapat diartikan *Auditory* adalah belajar yang mengutamakan berbicara dan mendengarkan. *Auditory* bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. *Intellectually* menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pemikiran suatu pengalaman dan menciptakan hubungan makna, rencana dan nilai dari pengalaman tersebut. Sedangkan *Repetition* merupakan pengulangan, dengan tujuan memperdalam pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Regulasi Siswa Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Deli Serdang Tahun Pembelajaran 2020-2021”**

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yaitu berupa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi materi Sistem Regulasi. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan, Jl H Mustafa Kamil Desa Selemak Kecamatan Hampan Perak Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Waktu Penelitian ini dilakukan pada bulan April s/d bulan Mei 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Hampan Perak Tahun Pelajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 58 orang yang terbagi dalam 2 (dua) kelas.

Tabel Jumlah Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Tahun Pembelajaran 2020-2021.

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
XI IPA 1	-	35	35 orang
XI IPA 2	23	-	23 orang
Total			58 orang

Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Random Sampling* dengan cara undian. Dari hasil undian terpilih kelas XI IPA-1 yang digunakan sebagai objek penelitian. Pada penelitian ini memiliki dua variabel yaitu :

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* di kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Biologi pada Materi sistem regulasi di kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan observasi
- b. Menyusun RPP
- c. Merancang skenario pembelajaran dengan menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition*
- d. Membuat kisi-kisi soal
- e. Menentukan kelas yang akan dijadikan objek penelitian
- f. Memberikan *pre test* untuk mengetahui hasil belajar awal siswa
- g. Melakukan pembelajaran menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition*
- h. Memberikan *post test* untuk mengetahui hasil belajar akhir siswa
- i. Melakukan proses pengolahan data
- j. Menganalisis data
- k. Menarik kesimpulan

Instrumen penelitian ini adalah soal dari materi sistem regulasi yang dibagi dalam dua bentuk yaitu Soal *pre test* dan soal *post test*. *Pre test* diberikan sebelum pembelajaran menggunakan metode *Auditory Intellectually Repetition*. Soal *pre test* sebanyak 20 soal dengan jenis soal pilihan berganda dengan opsi a, b, c, d dan e. Soal *Post Test* merupakan soal yang diberikan pada siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan metode *Auditory Intellectually Repetition*. Soal *post test* sebanyak 30 soal jenis soal pilihan berganda dengan opsi a, b, c, d dan e.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebelum digunakan tentunya sudah melalui proses Uji coba. Uji coba instrumen dilakukan di kelas lain yang masih satu populasi di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan yaitu kelas XI IPA 2. Uji coba Instrumen yang dilakukan antara lain uji validitas test, uji realibilitas test, uji taraf kesukaran test dan uji daya pembeda soal.

Setelah data didapatkan dari nilai *pre tes* dan *post test* maka selanjutnya dilakukan Teknik analisis data. Teknik analisis data yang dilakukan adalah dengan melakukan Uji Prasyarat Analisis Data yang meliputi Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Pengujian Hipotesis.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh sebelum melakukan proses pembelajaran melalui *pre test* dapat diketahui bahwa pada kelas XI IPA 1 memperoleh nilai rata-rata yaitu 66,7 dan standar deviasi 7,75. Berdasarkan hasil perhitungan data yang terlampir dapat diketahui bahwa KKM mata pelajaran Biologi yang telah ditetapkan Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan yaitu 83,00 yaitu terdapat 100% siswa tidak tuntas *pre test*. Nilai tertinggi adalah 80 sebanyak 3 orang dan nilai terendah 50 sebanyak 1 orang.

Tabel Data *Pre Test* Materi Sistem Regulasi Kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan

No	Nama Siswa	Pre Test		Kriteria Ketuntasan
		Skor	Nilai	
1	Ahya Idina Syahida	13	65	Tidak Tuntas
2	Ainun Mardiyah Bancin	12	60	Tidak Tuntas
3	Desi Noviana	14	70	Tidak Tuntas
4	Dini Adriani	14	70	Tidak Tuntas
5	Duwi Juliani	10	50	Tidak Tuntas
6	Elly Wanda Putri	13	65	Tidak Tuntas
7	Fadillah Ihwani	16	80	Tidak Tuntas
8	Fatima	15	75	Tidak Tuntas
9	Ilpiani Dea Ananda	12	60	Tidak Tuntas
10	Intan Delima Hasibuan	14	70	Tidak Tuntas
11	Intan Qanita	11	55	Tidak Tuntas

12	Maylisa Putri Tambunan	14	70	Tidak Tuntas
13	Muna Ikhtiara Husni	13	65	Tidak Tuntas
14	Nadiva Salsabiela Br Damanik	13	65	Tidak Tuntas
15	Najwa Fadila	13	65	Tidak Tuntas
16	Nurhasanah	14	70	Tidak Tuntas
17	Putri Nurhidayati	14	70	Tidak Tuntas
18	Rida Sabrina	12	60	Tidak Tuntas
19	Ridha Nur Fadillah	11	55	Tidak Tuntas
20	Risti Nurul Fikriyah	15	75	Tidak Tuntas
21	Rizka Dwi Lestari	12	70	Tidak Tuntas
22	Salsabila Husna Pulungan	11	60	Tidak Tuntas
23	Sartika Lembong	12	55	Tidak Tuntas
24	Savira Nurfaiziah	12	60	Tidak Tuntas
25	Sherly Syafina	12	60	Tidak Tuntas
26	Siti Hajar Saragih	16	80	Tidak Tuntas
27	Siti Kholijah Nasution	14	70	Tidak Tuntas
28	Siti Kholiza Nasution	13	65	Tidak Tuntas
29	Stevani T Koda	16	80	Tidak Tuntas
30	Syahrani	16	70	Tidak Tuntas
31	Syifa Kholila Ikhwan	14	70	Tidak Tuntas
32	Tassya Amellia Putri	13	65	Tidak Tuntas
33	Windi Yusnani	13	65	Tidak Tuntas
34	Zakiya	14	70	Tidak Tuntas
35	Zuleika Fadillah Lubis	14	70	Tidak Tuntas

Hasil penelitian yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran Biologi dapat diketahui bahwa pada kelas XI IPA 1 memperoleh nilai rata-rata *post test* yaitu 82,14 dan standar deviasi 7,3. Berdasarkan hasil perhitungan data yang terlampir dapat diketahui bahwa KKM yang telah ditetapkan sebesar 83,00. Dari data sebanyak 35 siswa terdapat 21 siswa (60%) yang tuntas dan sebanyak 14 siswa (40%) yang tidak tuntas. Nilai tertinggi adalah 90 sebanyak 9 orang dan nilai terendah adalah 63 sebanyak 1 orang.

Tabel data *Post Test* Materi Sistem Regulasi Kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan

No	Nama Siswa	Post Test		Kriteria Ketuntasan
		Skor	Nilai	
1	Ahya Idina Syahida	26	86	Tuntas
2	Ainun Mardiyah Bancin	23	76	Tidak Tuntas
3	Desi Noviana	26	86	Tuntas
4	Dini Adriani	27	90	Tuntas
5	Duwi Juliani	19	63	Tidak Tuntas
6	Elly Wanda Putri	26	86	Tuntas
7	Fadillah Ihwani	27	90	Tuntas
8	Fatima	27	90	Tuntas
9	Ilpiani Dea Ananda	23	76	Tidak Tuntas
10	Intan Delima Hasibuan	26	86	Tuntas
11	Intan Qanita	20	66	Tidak Tuntas
12	Maylisa Putri Tambunan	23	76	Tidak Tuntas
13	Muna Ikhtiara Husni	26	86	Tuntas
14	Nadiva Salsabiela Br Damanik	26	86	Tuntas
15	Najwa Fadila	21	70	Tidak Tuntas
16	Nurhasanah	27	90	Tuntas
17	Putri Nurhidayati	26	86	Tuntas

18	Rida Sabrina	24	80	Tidak Tuntas
19	Ridha Nur Fadillah	24	80	Tidak Tuntas
20	Risti Nurul Fikriyah	27	90	Tuntas
21	Rizka Dwi Lestari	25	83	Tuntas
22	Salsabila Husna Pulungan	23	76	Tidak Tuntas
23	Sartika Lembong	21	70	Tidak Tuntas
24	Savira Nurfaiziah	24	80	Tidak Tuntas
25	Sherly Syafina	23	76	Tidak Tuntas
26	Siti Hajar Saragih	27	90	Tuntas
27	Siti Kholijah Nasution	26	86	Tuntas
28	Siti Kholiza Nasution	24	80	Tidak Tuntas
29	Stevani T Koda	26	86	Tuntas
30	Syahrani	27	90	Tuntas
31	Syifa Kholila Ikhwan	27	90	Tuntas
32	Tassya Amellia Putri	26	86	Tuntas
33	Windi Yusnani	26	86	Tuntas
34	Zakiya	27	90	Tuntas
35	Zuleika Fadillah Lubis	24	80	Tidak Tuntas

Dari data di atas diketahui bahwa nilai rata-rata *pre test* dan *post test* diperoleh hasil yang berbeda, dimana pada nilai *post test* memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu 82,14. Namun jika dilihat pada nilai KKM, nilai rata-rata *post test* siswa tersebut tidak mencapai nilai KKM. Sehingga diketahui bahwa rata-rata siswa tidak tuntas berdasarkan nilai KKM tersebut. Hal ini disebabkan karena terlalu tingginya nilai KKM yang ditetapkan pihak Madrasah yaitu 83,00. Di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darulhsan khususnya pada mata pelajaran Biologi jika nilai siswa yang tidak tuntas maka akan diberikan tugas tambahan dan remedial sebagai upaya untuk meningkatkan nilai siswa tersebut.

Meskipun demikian dengan nilai rata-rata *post test* siswa yaitu 82,14 tersebut sudah menunjukkan suatu peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh pendapat sudjana (2013:8) yang menyatakan dalam konsep belajar tuntas, biasanya keberhasilan belajar siswa ditentukan kriterianya, yakni berkisar antara 75-80%. Artinya, pembelajaran dikatakan berhasil apabila pencapaian siswa sekitar 75-80% dari kriteria ketuntasan minimal.

Jadi nilai rata-rata *post test* tersebut setelah melakukan pembelajaran dengan model *Auditory Intellectually Repetition* telah memberikan peningkatan hasil belajar yang signifikan dibanding dengan nilai *pre test* sebelum menggunakan model tersebut. Hal ini juga didukung oleh pendapat Shoimin (2014 : 30-31) yang menyatakan siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya, siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan ketereampilan secara komprehensif.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Nilai *Post Test* Siswa Kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Tahun Pelajaran 2020-2021

No	Interval	f_i	x_i	f_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	63-67	2	65	4225	130	8450
2	68-72	2	70	4900	140	9800
3	73-77	5	75	5625	375	28125
4	78-82	5	80	6400	400	32000
5	83-87	12	85	7225	1020	86700
6	88-92	9	90	8100	810	72900
Jumlah		35	-	-	2875	237975

Tahap selanjutnya adalah melakukan pengujian Normalitas dan homogenitas. Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Lilliefors menurut Sudjana (2005:466), Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Tabel Uji Normalitas Data *Post Test* Siswa Kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Thun Pelajaran 2020-2021

No	x_i	f_i	$fkum$	z_i	$f(x_i)$	$s(z_i)$	$f(z_i) - s(z_i)$
1	65	2	2	-2,34	0,0096	0,057	0,0474
2	70	2	4	-1,66	0,0485	0,114	0,0655
3	75	5	9	-0,97	0,1660	0,142	0,024

4	80	5	14	-0,29	0,3859	0,4	0,0141
5	85	12	26	0,39	0,6517	0,742	0,0903
6	90	9	35	1,07	0,8577	1	0,1423
L_{hitung}							0,1423
L_{tabel}							0,1497
Ket							Normal

Uji Homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi dalam penelitian ini homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan rumus Uji F dengan varians terbesar dibandingkan varians terkecil, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. (Sudjana, 2005)

Diketahui :

$$S_1 = 7,75$$

$$S_2 = 7,3$$

Mencari nilai varian terbesar dan varians terkecil dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \\
 &= \frac{7,75}{7,3} \\
 &= 1,061
 \end{aligned}$$

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan dk pembilang = $n-1 = 35$ (untuk varians terbesar) dan dk = $n-1=35-1=34$ (untuk varians terkecil). Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka dicari F untuk dk pembilang 34 dan penyebut 34.

Interpolasi

$$F_{0,05}(34,30) = 1,80$$

$$F_{0,05}(34,40) = 1,74$$

$$F(x) = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 - B_0} (B - B_0)$$

$$F = 1,80 + \frac{1,74 - 1,80}{35 - 30} (34 - 30)$$

$$F = 1,80 + \frac{-0,06}{5} (4)$$

$$F = 1,80 + (-0,012)(4)$$

$$F = 1,80 + (-0,048) = 1,752$$

Hasil dari Perhitungan di atas diperoleh bahwa harga F_{tabel} untuk dk pembilang dan dk penyebut 34 adalah 1,752 hasil ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,061 < 1,752$ yang menyatakan bahwa populasi penelitian bersifat homogen.

Setelah dilakukan pengujian Normalitas dan homogenitas, langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis. Berikut tabel dan perhitungan pengujian hipotesis.

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test		Nilai Post Test		d	d ²
		Skor	Nilai	Skor	Nilai		
1	Ahya Idina Syahida	13	65	26	86	21	441
2	Ainun Mardiyah Bancin	12	60	23	76	16	256
3	Desi Noviana	14	70	26	86	16	256
4	Dini Adriani	14	70	27	90	20	400
5	Duwi Juliani	10	50	19	63	13	169
6	Elly Wanda Putri	13	65	26	86	21	441
7	Fadillah Ihwani	16	80	27	90	10	100
8	Fatima	15	75	27	90	20	400
9	Ilpiani Dea Ananda	12	60	23	76	16	256
10	Intan Delima Hasibuan	14	70	26	86	16	256
11	Intan Qanita	11	55	20	66	11	121
12	Maylisa Putri Tambunan	14	70	23	76	1	1
13	Muna Ikhtiara Husni	13	65	26	86	21	441
14	Nadiva Salsabiela Br Damanik	13	65	26	86	21	441
15	Najwa Fadila	13	65	21	70	5	25
16	Nurhasanah	14	70	27	90	20	400
17	Putri Nurhidayati	14	70	26	86	16	256
18	Rida Sabrina	12	60	24	80	20	400
19	Ridha Nur Fadillah	11	55	24	80	25	625
20	Risti Nurul Fikriyah	15	75	27	90	15	225
21	Rizka Dwi Lestari	12	70	25	83	13	169
22	Salsabila Husna Pulungan	11	60	23	76	16	256

23	Sartika Lembong	12	55	21	70	15	225
24	Savira Nurfaiziah	12	60	24	80	20	400
25	Sherly Syafina	12	60	23	76	16	256
26	Siti Hajar Saragih	16	80	27	90	10	100
27	Siti Kholijah Nasution	14	70	26	86	16	256
28	Siti Kholiza Nasution	13	65	24	80	15	225
29	Stevani T Koda	16	80	26	86	16	256
30	Syahrani	16	70	27	90	10	100
31	Syifa Kholila Ikhwan	14	70	27	90	20	400
32	Tassya Amellia Putri	13	65	26	86	21	441
33	Windi Yusnani	13	65	26	86	21	441
34	Zakiya	14	70	27	90	20	400
35	Zuleika Fadillah Lubis	14	70	24	80	10	100
Jumlah						563	9935

Perhitungan pengujian Hipotesis

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

dengan

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{563}{35} = 16,08$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{\sum d^2}{N} = 9935 - \frac{\sum (563)^2}{35} = 9935 - 9056,25 = 878,75$$

Maka nilai Md dengan $\sum x^2 d$ didistribusikan ke rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{16,08}{\sqrt{\frac{878,75}{35(35-1)}}}$$

$$t = \frac{16,08}{0,85}$$

$$t = 18,91$$

Karena t_{tabel} tarafnya $\alpha = 0,05$ dan dk $(35-1) = 34$ tidak tertera maka dicari dengan cara interpolasi, yaitu :

$$F_{0,95} (34,30) = 1,70$$

$$F_{0,95} (34,40) = 1,68$$

$$f(x) = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 - B_0} (B - B_0)$$
$$f(x) = 1,70 + \frac{1,68 - 1,70}{35 - 30} (34 - 30)$$
$$f(x) = 1,70 + (-0,004)(4)$$
$$f(x) = 1,70 + (-0,016)$$
$$f(x) = 1,684$$

Dari perhitungan interpolasi di atas diketahui besar $t_{tabel} = 1,684$ dengan kriteria pengujian adalah diterima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika sebaliknya. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 18,91 dan t_{tabel} 1,69. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $18,91 > 1,69$ sehingga dalam penelitian ini H_0 ditolak sekaligus menerima H_a . Maka dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Auditory Intellectually Repetition* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem regulasi di kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan”. Menurut Shoimin (2014:29) model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* bermakna bahwa belajar melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa cara belajar menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar karena siswa diarahkan untuk dapat berargumentasi atau menyampaikan hasil persentasi di depan kelas. Siswa juga menggunakan kemampuan berfikirnya dalam melakukan diskusi kelompok sekaligus membina siswa untuk dapat saling bekerjasama dan saling bertanggung jawab atas kelompok diskusi. Selain adanya pengulangan setelah proses belajar mengajar selesai dapat lebih memberikan penguatan terhadap materi yang baru dipelajari oleh siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian penelitian di atas maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Nilai rata-rata pre test sebelum menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* adalah 66,7 dan standart deviasi 7,75. Maka seluruh siswa dinyatakan tidak tubtas (100%) pada sub materi sistem saraf di kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Tahun Pembelajaran 2020-2021.
2. Nilai rata-rata post test hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* adalah 82,14 dan standar deviasi 7,3 sebanyak 21 siswa (60%) tuntas dan 14 siswa (40%) tidak tuntas pada sub materi sistem saraf di kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Tahun Pelajaran 2020-2021

Hasil Hipotesis dalam penelitian ini yaitu H_a diterima oleh dan H_0 ditolak dengan nilai diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $18,91 > 1,69$. Maka dari hasil analisa terhadap rumusan hipotesis menunjukkan bahwa ada penngaruh yang signifikan penggunaan model *Auditory Intellectually Repetition* terhadap hasil belajar siswa pada sub materi sistem saraf di

kelas XI IPA 1 Madrasah Aliyah Pesantren Modern Darul Ihsan Tahun Pelajaran 2020-2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara
- Istarani . 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Pratiwi et al. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
- Priadi, Arif. 2010. *Biologi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Sudjana, nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarisiti

Copyright Holder :

© Name. (2021).

First Publication Right :

© ALACRITY : Journal Of Education

This article is under:



[Lisensi Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)