

Peran Supervisi Kepala Sekolah Berbasis Platform Merdeka Mengajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai

Atika Amanda¹, Pitriani Nasution², Syarifah Hidayani³

^{1,2,3} Institut Jam'iyah Mahmudiyah Langkat, Indonesia

ABSTRACT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan telah mendorong munculnya berbagai platform digital yang dirancang untuk mendukung pembelajaran. Untuk tahap akhir dalam pelaksanaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dibutuhkan evaluasi dalam kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kata lain yaitu supervisi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran supervisi kepala sekolah berbasis platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai. Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini yaitu kepala madrasah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Supervisi tentunya dilakukan dengan sesuai keadaan dan yang diberikan oleh pemerintah. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk supervisi yaitu platform merdeka mengajar. Sebelum menggunakan aplikasi ini, tentu sekolah membentuk tim pengembangan kurikulum; 2) Kualitas pembelajaran di era kurikulum Merdeka dapat dilihat dari pembelajaran intrakurikuler yang berfokus pada penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran kurikuler dengan prinsip interdisipliner yakni berfokus terhadap karakter serta kompetensi umum, serta pembelajaran ekstrakurikuler; dan 3) Peran supervisi kepala sekolah sangatlah penting dan membantu guru. Adapun peran supervisi kepala sekolah berbasis platform mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka di SMA Swasta Mulia Securai yaitu membangun pemahaman kurikulum merdeka belajar, mendukung implementasi kurikulum merdeka belajar, melakukan monitoring dan evaluasi, mendorong budaya kolaborasi, serta mengembangkan kapasitas diri.

ARTICLE INFO

Article history:

Received

01 September 2025

Revised

10 Oktober 2025

Accepted

25 November 2025

Keywords

Supervisi, Platform Merdeka Mengajar, Kualitas Pembelajaran

Corresponding Author :

 atikaamanda137@gmail.com

PENDAHULUAN

Wandini (2020: 109) berpendapat bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu sistem yang disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung proses belajar siswa serta memuat suatu kegiatan yang sistematik, bersifat interaktif dan komunikatif antara guru ke siswa maupun sebaliknya. Proses pelaksanaan pendidikan terdapat komponen memiliki andil penting serta menjadi alat yang penting dalam pelaksanaannya yaitu kurikulum. Sejalan dengan pendapat Muharnis, dkk (2023: 50) bahwa kurikulum merupakan salah satu alat pendidikan atau dapat dikatakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Hingga saat ini kurikulum yang digunakan setiap sekolah adalah kurikulum merdeka.

Kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan telah mendorong munculnya berbagai platform digital yang dirancang untuk mendukung pembelajaran. Menurut Setiariny, dkk (2024: 72) mengatakan bahwa salah satu platform tersebut adalah Platform Merdeka Mengajar (PMM), yang diperkenalkan oleh pemerintah Indonesia dalam kerangka Merdeka Belajar. PMM menyediakan berbagai fitur seperti perangkat ajar, asesmen kompetensi minimum (AKM), dan ruang belajar bagi guru untuk mendukung pengembangan profesi.

Berdasarkan pemanfaatan teknologi pendidikan belum sepenuhnya optimal. Guru menghadapi permasalahan yang menjadi tantangan seperti keterbatasan literasi digital, minimnya akses terhadap infrastruktur teknologi, dan kurangnya adaptasi terhadap metode pembelajaran yang baru. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba mengkaji sejauh mana PMM dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung kompetensi guru di era digital.

Marisana, dkk (2023:140) bahwa Platform Merdeka Mengajar (PMM) memberikan kesempatan yang sama kepada pendidik untuk belajar dan meningkatkan keterampilannya di mana pun dan kapan pun. Fitur "Pembelajaran" pada Plartform Merdeka Mengajar (PMM) memberikan kesempatan pelatihan mandiri kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk memperoleh berbagai materi pelatihan berkualitas tinggi dan mempelajarinya secara mandiri.

Untuk tahap akhir dalam pelaksanaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dibutuhkan evaluasi dalam kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kata lain yaitu supervisi. Menurut Rahman (2021: 2) bahwa supervisi merupakan upaya memberikan layanan kepada guru, baik secara individu

maupun kelompok, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Ubabuddin (2020: 103) mendefinisikan supervisi sebagai suatu bentuk pelayanan yang bertujuan membantu, memotivasi, membimbing, dan membina guru agar mereka dapat meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam menjalankan tugas mengajar.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan kepala sekolah dan guru di SMA Swasta Mulia Securai, dalam melaksanakan tugas mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran maka guru diharuskan untuk mengikuti dan mengembangkan diri melalui platform yang telah disediakan oleh pemerintah. Dalam hal ini tentu supervisi kepala sekolah menjadi hal yang utama untuk melihat bagaimana proses mengajar yang dilakukan oleh guru. Dalam melaksanakan supervisi, kepala sekolah harus memiliki tiga aspek kompetensi supervisi akademik, yaitu 1) merencanakan program supervisi akademik yang bertujuan meningkatkan profesionalisme guru 2) melaksanakan supervisi akademik dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang sesuai serta 3) menindaklanjuti hasil supervisi akademik guna meningkatkan profesionalisme guru.

Supervisi yang baik tidak hanya berfokus pada evaluasi tetapi juga pada pengembangan kemampuan profesional guru. Apiyani (2024: 323) mengatakan bahwa kepala sekolah sebagai supervisor memiliki tanggung jawab untuk memimpin proses ini secara berkelanjutan, mengidentifikasi kekurangan dalam praktik pengajaran, serta memberikan solusi atau pelatihan yang diperlukan. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa guru mampu mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih baik, yang pada akhirnya akan berdampak positif pada peningkatan prestasi akademik siswa.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran supervisi kepala sekolah berbasis platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai.

METODE PENELITIAN

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif (*qualitative research*). Adapun subjek dalam penelitian ini, adalah Kepala Sekolah dan Guru. Dalam penelitian ini, penulis menentukan bahwa yang menjadi sebagai objek adalah bagaimana peran supervisi kepala sekolah berbasis platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai. Data primer diperoleh dari hasil wawancara dan observasi terhadap kepala sekolah, wakil kurikulum, guru dan operator. Aktivitas analisis data, yaitu data

reduction (reduksi data), data display (penyajian data), dan conclusion drawing/verification (kesimpulan, penarikan atau verifikasi)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Supervisi Kepala Sekolah Berbasis Platform Merdeka Mengajar Di Era Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai

Supervisi yang baik tidak hanya berfokus pada evaluasi tetapi juga pada pengembangan kemampuan profesional guru. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa guru mampu mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih baik, yang pada akhirnya akan berdampak positif pada peningkatan prestasi akademik siswa. Perubahan-perubahan kurikulum dalam pembelajaran, tentunya tidak terlepas dari kelebihan dan kekurangan dalam implementasinya. Kekurangan dapat diminimalisir dengan perbaikan, segala sesuatu yang bersifat memperbaiki dapat dilakukan dengan cara pengawasan. Pengawasan bertujuan agar segala prosedur atau kegiatan dapat terlaksana demi mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan pengawasan disebut sebagai supervisi. Supervisi sebagai kegiatan pengawasan serta pembinaan mengenai pengelolaan sekolah, meliputi perencanaan sampai evaluasi kegiatan sekolah yang dilakukan oleh kepala sekolah atau supervisor dari lembaga dinas pendidikan.

Kepala sekolah SMA Swasta Gebang telah melakukan supervisi kepada guru-guru di sekolah. Hal ini untuk mengawasi jalannya pendidikan di sekolah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah disepakati bersama. Supervisi tentunya dilakukan dengan sesuai keadaan dan yang diberikan oleh pemerintah. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk supervisi yaitu platform merdeka mengajar. PMM merupakan sebuah platform digital yang menyediakan berbagai layanan dan konten pembelajaran untuk mendukung implementasi Merdeka Belajar. Sebelum menggunakan aplikasi ini, tentu sekolah membentuk tim pengembangan kurikulum.

Kualitas Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Swasta Mulia Securai

Fungsi utama kepala sekolah sebagai supervisor adalah membantu guru dan staf lainnya dalam mengembangkan potensi dan keterampilan mereka. Semua kegiatan ini dievaluasi dalam forum rapat. Sebagai pemimpin, supervisor memang seharusnya dilakukan oleh kepala sekolah, karena setiap Lembaga Pendidikan memiliki bentuk pengawasan yang berbeda, sehingga penanganannya pun berbeda. Namun, tujuan dari setiap bentuk pengawasan yang dilakukan adalah agar aktivitas sekolah dapat berjalan dengan lancar. Salah satunya adalah kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka.

Menurut Nisa, dkk (2023: 35) bahwa indikator keberhasilan pada implementasi kurikulum merdeka dapat diukur melalui beberapa aspek yang diantaranya peningkatan kompetensi peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik, peningkatan kualitas pembelajaran, peningkatan kemampuan guru dalam mengajar, serta wali murid atau orang tua. Kurikulum Merdeka mencakup 3 macam aktivitas pembelajaran: pembelajaran intrakurikuler yang berfokus pada penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran kurikuler dengan prinsip interdisipliner yakni berfokus terhadap karakter serta kompetensi umum, serta pembelajaran ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan keinginan siswa.

Kualitas pembelajaran merupakan bentuk proses pembelajaran yang menunukan suatu kualitas dalam penyampaian sumber ajar dengan tujuan mampu memberikan pemahaman yang sempurna bagi peserta didik. Kualitas pembelajaran tentu saja terakomodir terhadap acuan dan pencapaian-pencapaian yang dijadikan rujukan. Baik itu tentang progresifitas pembelajaran maupun ketertarikan siswa dalam memahami pembelajaran dan pengaruhnya bagi hasil belajarnya.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Swasta Mulia Securai dapat dilihat dari pembelajaran intrakurikuler yang berfokus pada penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran kurikuler dengan prinsip interdisipliner yakni berfokus terhadap karakter serta kompetensi umum, serta pembelajaran ekstrakurikuler. Kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai disesuaikan dengan program PMM yang telah berjalan. Program ini berfokus pada kebutuhan guru dalam mengajar dan mampu mempraktekannya dalam pembelajaran.

Peran Supervisi Kepala Sekolah Berbasis Platform Merdeka Mengajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Swasta Mulia Securai

Kepala sekolah berperan sebagai supervisor sekaligus agen perubahan dalam Lembaga Pendidikan. Sebagai supervisor, kepala sekolah perlu memiliki kemampuan menyusun program supervisi Pendidikan dan memanfaatkan hasilnya secara efektif. Kepala sekolah SMA Swasta Mulia Securai tidak melewati proses pengawasan terhadap setiap program yang diterapkan di sekolah, termasuk Kurikulum merdeka belajar. Kepala sekolah juga mengamati proses kegiatan mengajar dikelas dan memberikan masukan jika ada yang perlu diperbaiki. Peran kepala sekolah sebagai supervisor mencakup supervisi akademik. Dalam peran supervisi akademik, kepala sekolah memberikan bimbingan untuk meningkatkan kualitas tenaga Pendidikan dan sarana prasarana demi mencapai tujuan pembelajaran.

Akan banyak kendala dan hambatan dalam perubahan-perubahan kurikulum. Perubahan-perubahan ini tentu akan dialami oleh banyak guru, terutama lagi dalam menggunakan teknologi informasi. Namun dalam setiap kendala, guru harus mampun mengembangkan keterampilannya untuk memperbaiki pembelajaran menjadi lebih baik lagi.

Peran supervisi kepala sekolah sangatlah penting dan membantu guru. Hal ini menjadikan patokan awal untuk mempelajari platform merdeka mengajar. Akan ada banyak kendala dan kekurangan guru dalam mempelajari kurikulum merdeka serta platform merdeka mengajar, tetapi peran kepala sekolah dalam memberikan program-program pelatihan akan menjadi hal baik sebelum melakukan supervisi.

Peran supervisi kepala sekolah berbasis platform mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka di SMA Swasta Mulia Securai yaitu 1) membangun pemahaman kurikulum merdeka belajar: seperti menyelenggarakan sosialisasi dan pelatihan kurikulum, serta memfasilitasi diskusi dan refleksi; 2) mendukung implementasi kurikulum merdeka belajar: seperti membimbing guru dalam merancang pembelajaran, dan membantu guru dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar; 3) melakukan monitoring dan evaluasi: seperti melakukan observasi kelas, dan melakukan tindak lanjut; 4) mendorong budaya kolaborasi: seperti memfasilitasi kerjasama antar guru dan membangun komunikasi intesif melalui rasa kekeluargaan; dan 5) mengembangkan kapasitas diri: seperti memperdalam pengetahuan tentang kurikulum merdeka belajar, meningkatkan keterampilan supervisi, dan membangun jaringan profesional dengan supervisor sekolah lain.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan tentang peran supervisi kepala sekolah berbasis platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era kurikulum merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai, maka dapat diambil simpulan bahwa:

1. Supervisi Kepala Sekolah Berbasis Platform Merdeka Mengajar Di Era Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Mulia Securai dilaksanakan untuk mengawasi jalannya pendidikan di sekolah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah disepakati bersama. Supervisi tentunya dilakukan dengan sesuai keadaan dan yang diberikan oleh pemerintah. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk supervisi yaitu platform merdeka mengajar. Sebelum menggunakan aplikasi ini, tentu sekolah membentuk tim pengembangan kurikulum.

2. Kualitas Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Swasta Mulia Securai dapat dilihat dari pembelajaran intrakurikuler yang berfokus pada penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran kurikuler dengan prinsip interdisipliner yakni berfokus terhadap karakter serta kompetensi umum, serta pembelajaran ekstrakurikuler. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Swasta Mulia Securai tentu terdapat program supervisi seperti pelatihan.
3. Peran Supervisi Kepala Sekolah Berbasis Platform Merdeka Mengajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka Pada SMA Swasta Mulia Securai yaitu membangun pemahaman kurikulum merdeka belajar, mendukung implementasi kurikulum merdeka belajar, melakukan monitoring dan evaluasi, mendorong budaya kolaborasi, serta mengembangkan kapasitas diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Apiyani, A. (2024). Transformasi Pendidikan Islam: Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Implementasi Supervisi Efektif. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 322-330.
- Marisana, D., Iskandar, I., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7 (1), 139-150.
- Muharnis., & Fadriati. (2023). Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Pendidikan Nasional. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6 (1), 59-69.
- Nisa, A. W., & Andaryani, E. T. (2023). Peran dan Manfaat Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Jenjang Sekolah Dasar. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 1(4), 34-42.
- Rahman, A. (2021). Supervisi Dan Pengawasan Dalam Pendidikan. *PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 12(2), 1-16.
- Setiariny, E., & Sodiyah. (2024). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di Provinsi Banten. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 21 (2), 72-77.
- Ubabuddin, U. (2021). Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 102-118.
- Wardani, L. K. (2021). *Srikandi: Solusi Efektif Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah*. Pekalongan: NEM.